

ÇOCUKLARA SINIR KOYMA

ÖĞRETMEN BÜLTENİ



Sınıf geçmiş yaşantıları, değer yargıları, ilgileri, yetenekleri ve zekâ düzeyleri bakımından farklı özelliklere sahip öğrencilerden oluşan bir gruptur. Farklılıklar bazı durumlarda sınıfın havasına hoş bir renk, güzel bir anı katarken bazı durumlarda ise sınıfın psikolojik ve duygusal yapısına zarar verebilmektedir.

Verimli bir eğitim süreci uygun bir sınıf ortamı, verimli öğretmen-öğrenci iletişimi ve karşılıklı belirlenen sınıf kuralları ile oluşturulmuş bir düzen gerektirir.

Öğretmen, çocuklara etkileşimin bol olduğu, olumlu bir sınıf ortamı sağlamalıdır. Sınıf yönetimi becerileri açısından donanımlı olan öğretmen; çocuklara problem çözme, olumlu iletişim kurma, öz denetim sahibi olma, kuralların önemini anlama, yaşadığı ortama duyarlı olma gibi becerileri kazandırabilir.

SINIR:

Çocuğun neyi yapıp neyi yapamayacağını, uygun olan davranışın ne olduğunu, kendisinden ne beklediğini gösterir.

SINIRLAR :

- Belirli olmalı,
- Tutarlı olmalı,
- Katı, değişmez, zorlayıcı olmamalı.

ÖĞRETMENİM
DAVRANIŞI
SINIRLANDIR,
SEVGİYİ DEĞİL!

NASIL SINIR KOYABİLİRİM?

ŞINIR KOYMA SÜRECİNDE ÖĞRETMENİN DİKKAT ETMESİ GEREKENLER

ÖRN: Sınıfın duvarlarını karalayan bir öğrenci :

- Yansıtın: Çocuğun hislerini, duygularını, gördüğünüzü ve onu anladığınızı bildirin. “Ali resim yapmayı sevdiğini görüyorum.”
- Sınırları ifade edin: Sınırları oldukça kısa ve net ifade edin. “Ama biz sınıfta duvarlarımızı boyamıyoruz, sınıfımız kirlenebilir.”
- Alternatif sunun, uygun alternatifler hedefleyin: Uygun alternatifler hedefleyin. “Eğer istersen sana resim kağıdı verebilirim, resmini oraya çizebilirsin..”
- Son seçimleri ifade edin: Bir sınır belirlediğinizde çocuk bu sınıra uyum sağlayamıyorsa çocuğa seçenek sunun. • “Eğer duvara resim yapmaya devam ediyorsan resim dersinde resim çizmemeyi seçiyorsun demektir.

- Olumsuz davranışlar yerine alternatif olarak olumlu davranışların vurgulanması motive edici olabilir. Örneğin: “Sınıfta dolaşma” yerine sakın bir ses tonuyla “yerlerinize oturmanız etkinliğe odaklanmamızı kolaylaştıracaktır” diye ifade edilebilir..
- Sınıf içi sınırların belirlenmesi: Kuralların ve kurallara uyulmadığında ne gibi sonuçları olacağını öğrencilerle birlikte belirlenmesi sınıf içi davranışların olumlu ve istendik şekilde olmasını kolaylaştıracaktır.
- Sınıfta Rutinler oluşturulmalı.
- “Ben bu sınırı neden koyuyorum” Çocuğun güvenliği için mi gerekli yoksa benim alışkanlığım mı? Sorgulanmalı.
- Sınırlar çocuğun davranışına olmalı, duygularına değil.

Sınır koyulması gereken şey; istenmeyen davranışlardır. Duygular kabul edilmeli ve özgür bırakılmalıdır.

Kaynakça

- Öğretmenlerin, öğrencilerin istenmeyen davranışlarında kullandıkları başa çıkma yöntemleri. Avrasya Sosyal ve Ekonomi Araştırmaları Dergisi
- Okul öncesi öğretmenlerin sınıf içi etkinliklerde kullandıkları sınıf yönetimi stratejilerinin incelenmesi. Pegem Eğitim ve Öğretim Dergisi
- Çocuklara Sınır Koyma-İstanbul İl Milli Eğitim Müdürlüğü